**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 473 комбинированного вида»**

****

**Конспект НОД для детей старшего дошкольного**

**возраста по теме**

**«В мире денег»**

Автор: воспитатель первой квалификационной категории

Литюшкина Анастасия Владимировна

Новосибирск 2019

**Приоритетная образовательная область: познавательная, речевая, социально- коммуникативная.**

**Предметно-пространственная развивающая среда:** сундучок с монетами и купюрами, ключ от smart – комнаты, записка со временем визита, презентация «Деньги», ракушки, соль, кофейные зерна, шкура, бумага, емкость с водой, конверты, магнитная доска, телевизор, ноутбук, загадки, детские купюры.

**Цель:** познакомить с российскими денежными знаками.

**Вводная часть**

**Образовательные задачи**

* вызвать желание попасть в гости к Совуньи – Грамотуньи
* узнать, что находится в сундучке.

**Вид деятельности:**

* познавательная
* речевая.

**Формы реализации:**

* беседа
* сюрпризный момент

**Средства реализации:**

* появление сундучка от Совуньи – Грамотуньи
* рассказ воспитателя о ней.

**Планируемые результаты:**

* вызвать интерес к сундучку и рассказу воспитателя.

**Содержание ОД:**

**Воспитатель**: ребята, смотрите, что я нашла в приемной (держу в руках сундучок, показываю его детям). Неспроста он появился здесь. А вы слышали эту таинственную историю про Совунью – Грамотунью, поселившуюся в нашем детском саду в смарт – комнате? Ходят слухи, что она обучена интереснейшим играм, которые никто больше не знает, и иногда приглашает к себе ребят поиграть в них. Приглашением же служит ключ от той самой комнаты и записка со временем визита. Ключ этот под силу получить только старательным, внимательным, любознательным детям. Перед тем как ключ отдать, она оставляет в группе вот такой сундучок и наблюдает в окна за умением ребят находить ответы на вопросы из него. Хотите, попробуем заполучить этот ключ?

**Дети:** да, хотим.

**Основная часть**

**Образовательные задачи:**

* расширять представление об элементах **экономики**(**деньги, их история**)
* формировать умения делать выводы в исследовательской деятельности
* развивать способность к моделированию пространственных отношений в виде таблицы;
* формировать представление о свойствах материалов, из которых изготавливаются деньги, путем эксперимента
* воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе.

**Вид деятельности:**

* познавательная
* речевая
* познавательно-исследовательская.

**Формы реализации:**

* беседа
* презентация
* эксперименты

**Средства реализации:**

* атрибуты для эксперимента
* магнитная доска
* сундучок с монетами и купюрами
* шкура, соль, кофейные зерна
* детские купюры

**Планируемые результаты:**

* имеют представление об элементах **экономики**(**деньги, их история**);
* умеют делать выводы в познавательно-исследовательской деятельности;
* умеют моделировать пространственные отношений в виде таблицы;
* имеют представления о свойствах материалов, из которых изготавливаются деньги;
* взаимодействуют в коллективе, слушают друг друга, взаимопомощь.

**Содержание ОД:**

**Воспитатель:** послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу сундучок, дать детям потрясти)

**Дети:** (слушают) **деньги, деньги!**

**Воспитатель:** надо проверить. Открываю. И, правда, деньги.

**Воспитатель:** какие у нас здесь **деньги**? И ракушка ещё есть.

**Дети:** 5 рублей, 10 рублей (перечисляют)

**Воспитатель:** а вы когда**-**нибудь сталкивались в жизни с **деньгами**?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** а где вы сталкивались? Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

**Дети:** ответы.

**Воспитатель:** подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** а как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о **деньгах и может узнать**, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** тогда первый вопрос к исследователям. Что такое **деньги**? Трудный вопрос, правда?

**Дети:** размышляют. (Варианты ответов детей)

**Воспитатель:** а где мы можем найти точное определение понятию «**деньги»**? Где можно узнать? Из чего узнать?

**Дети:** интернет, книги, спросить у взрослых и др. варианты ответов.

**Воспитатель:** правильно. Посмотрите на экран, а я вам прочитаю, что же такое деньги?

«**Деньги -** это средство обмена. Люди меняют **деньги на товары**, которые им необходимы»

**Воспитатель:** как вы понимаете это?

**Дети:** размышляют, дают свои варианты ответа.

**Воспитатель:** ребята, мы так привыкли к **деньгам**, что мне стало интересно, а были ли **деньги у древнего человека?**

**Дети:** варианты ответов.

**Воспитатель:** а я слышала, что были. Как вы думаете, какие? Где мы можем узнать?

**Дети:** из интернета.

**Воспитатель:** посмотрите на экран, давайте узнаем, какие **деньги**были у древнего человека (презентация)

1. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было необходимо, давала природа.

2. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу, поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.

3. **Деньгами**древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, ракушки.

4. Затем появились металлические **деньги** – это были не такие **деньги, которые есть сейчас**, а кольца, брусочки, бусинки.

5. Позже появились **деньги,** похожие на современные деньги.

6. После металлических денег, появились бумажные **деньги**. Вот такая история.

**Воспитатель:** так были ли у древних людей **деньги**?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** а можем, мы сейчас ответить, почему в сундучке оказалась ракушка?

**Дети:** это древняя денежка.

**Воспитатель:** совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие **деньги** появились раньше металлические или бумажные?

**Дети:** металлические.

**Воспитатель:** почему? А вы знаете, как называют металлические **деньги**?

**Дети:** предполагаемые ответы детей(да-нет).

**Воспитатель:** металлические **деньги называют монетами.** А бумажные **деньги называются купюры**. Как вы думаете, какие **деньги** удобнее монеты или купюры?

**Дети:** высказывают своё мнение.

**Воспитатель:** как же нам разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте, а может, мы это проверим?

Предлагаю вам отправиться в лабораторию и провести несколько экспериментов, согласны? (проходят к столу, на котором приготовлено все необходимое).

**Воспитатель:** как вы думаете, что будет символизировать бумага?

**Дети:** бумага – купюры.

**Воспитатель:** будем разбираться при помощи экспериментов, а результаты записывать на доске.

Эксперимент №1. «Сомни-порви».

**Воспитатель:** какой вывод можно сделать?

**Дети:** монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

**Воспитатель:** на доске напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

Эксперимент №2. «Намочи».

**Воспитатель:** кладите бумагу в воду. Что происходит?

**Дети:** она намокает.

**Воспитатель:** а если она намокнет, что произойдёт?

**Дети:** она развалится.

**Воспитатель:** а теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, что в этом эксперименте выигрывает?

Эксперимент №3: «Вес».

**Воспитатель:** интересно, отличаются ли монета и купюра по весу?

**Дети:** предполагают.

**Воспитатель:** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что выигрывает? Ставим плюсик.

Эксперимент №4. «Что удобнее хранить в кошельке?»

Я приготовила для вас кошельки - конверты. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

**Дети:** проверяют.

**Воспитатель:** посмотрите в карту. Что выигрывает?

**Дети:** ничья.

**Воспитатель:** а что значит ничья?

**Дети:** одинаковое количество плюсиков.

**Воспитатель:** совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

**Дети:** Размышляют.

**Воспитатель:** вы правы, нужны нам и монеты и купюры.

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

**Дети:** банковская карта.

**Воспитатель:** а вы делали покупки самостоятельно?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** а что нельзя купить за **деньги**?

**Дети:** ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

**Воспитатель:** есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

**Дети:** нисколько.

**Воспитатель:** она бесценна, совершенно верно. Давайте подумаем вместе с вами, что еще нельзя купить за деньги, что бесценно?

**Воспитатель:** продолжите фразу: «Сегодня я узнал…»

**Дети:** продолжают фразу и берут по одной купюре за ответ (позже положат в свои банковские ячейки).

**Заключительная часть**

**Образовательные задачи:**

Цель: познавательная, речевая активность в совместной деятельности.

Задачи:

* развивать уверенность в себе
* развивать логическое мышление
* уметь классифицировать, сравнивать, обобщать

**Вид деятельности:**

* социально - коммуникативная
* речевая

**Формы реализации:**

* словесная

**Средства реализации:**

* загадки
* ключ от smart – комнаты, записка со временем визита

**Планируемые результаты:**

* получение радостных, положительных эмоций;
* логическое мышление;
* классифицировать, сравнивать, обобщать.

**Содержание ОД:**

**Воспитатель: Ребята, Совунья – Грамотунья для вас еще загадки передала, вон она мне в окно подмигнула, что можно конверт открыть и загадать их вам, значит, довольна вашими ответами.**

**Дети:** отгадывают загадки (все про деньги, одна отличается, подвожу к выводу, что в ней загадано место, где спрятан ключ).

Находим ключ, с указанным временем визита в smart – комнату к Совунье – Грамотунье.

**Воспитатель:** ой, ребята, вон – вон она полетела, крыльями взмахнула, и нет ее. Только и успела ухнуть «До встречи в указанное время, буду ждать вас с радостью!»